

Тренинг «Вовлечение родителей в партнерское взаимодействие с ребенком с использованием игровых технологий»

Известно, что профилактика нарушений эмоционально-личностного развития у ребенка должна начинаться с его родителей. Положительным итогом такой работы становится улучшение взаимопонимания в семье, изживание негативных паттернов в общении с малышом, которые и являются причиной отклонений в его эмоциональных реакциях и поведении. Необходимо также, чтобы родители изменили взгляд на своего ребенка на более позитивный, начали полнее понимать и принимать его индивидуальность, осознавать вред и пользу своих воспитательных воздействий. Следует просвещать родителей в области профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, исправления конфликтных отношений с ребенком. При этом можно использовать такие формы взаимодействия с родителями, как встречи с педагогами, специалистами детского сада, родительские «гостиные», дискуссии по определенным проблемам воспитания и обучения детей, игровые тренинги для детей и родителей и т.д.

Одна из форм работы с родителями – игровой тренинг. На них проводятся коммуникативные и развивающие игры с использованием музыки, драматизации, творческой деятельности.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Задачи:

- формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умение занять и понимать своих детей;
 - создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
 - обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;
 - формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Адресат: Дети и родители старших групп ДОО. Тренинг в вечернее время, продолжительностью – 1 час.

Методы работы, используемые в тренинге: элементы игровой терапии, телесно-ориентированной терапии, арт-терапии

Ожидаемые результаты:

По завершению программы родители начинают более позитивно воспринимать своего ребенка, охотнее преодолевают свои воспитательные стереотипы. Повышается эмоциональная открытость. Эмоциональные нарушения детей (повышенная застенчивость, страх неудачи и пр.) легче преодолеваются.

Ход:

1. Приветствие, комплимент. Все сидят на стульчиках по кругу и по очереди называют свое имя, остальные участники повторяют его нараспев в уменьшительно – ласкательной форме, например: Оля-Оленька. Примечание: если ребенок смущается и не говорит свое имя, то а него произносит родитель или другой ребенок. Потом дети по кругу говорят что-нибудь приятное своему соседу: «Ты красива девочка», «У тебя приятная улыбка» и т.д. Такое упражнение вызывает затруднение у детей, которые не очень общительны или не имеют подобный опыт в семье или ДООУ. Кстати, это также трудно и взрослым по тем же причинам. Поэтому тренироваться нужно почти на каждой встрече.

2. Игра «Найди своего ребенка». Родителю надевают повязку на глаза, дети выстраиваются в ряд. Можно изменить прически, банты, некоторые детали одежды, чтобы труднее было узнать. Взрослый ощупывает детей по очереди и в конце концов находит «своего».

3. Упражнение «Слепой и поводырь». Участвуют “родитель – ребёнок”. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Вторым будет его водящим. Участие принимает каждый игрок. Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведёт “слепого”, давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести “слепого” к месту, где предметы издадут запахи. Только ничего нельзя говорить при этом. Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

4. Упражнение «Пирамида». Все садятся в круг. П: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем нашу любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите (следуют рассказы).

А теперь давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть свою руку поверх моей. (все участники выстраивают пирамиду). Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая пирамида получилась у нас. А все потому, что мы любимы и умеем любить сами».

5. Упражнение «Семейный герб». П. рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др. Затем все рисунки выкладываются в цент круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

Примечание: рисование должно быть совместным. Изображение герба заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

6. Завершение встречи. Все встают в круг взявшись за руки. Все произносят звук «о», потом «и», «у» начиная с тихого звука и кончая громким. И так несколько раз. Упражнение позволяет поупражняться в модуляции голоса, снять зажимы мышц горла.

7. Рефлексия.